

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) .. Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

## **CLASSI PRIME**

### **1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

<b>Competenze</b>	<p><b>Competenze chiavi europee:</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><b>Competenze P.E.C.U.P.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</li><li>• Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</li></ul> <p><b>Competenze specifiche</b> Essere in grado di confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconoscere i principi sui quali si fonda la produzione delle norme, con la consapevolezza del passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprendere le questioni economiche più rilevanti .</p>
-------------------	--

### **2.PIANO E METODO DI LAVORO**

#### **a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Tempi</b>
-------------------	----------------	--------------

<p><b>Regolamento d'Istituto</b></p> <p><b>Mod.1 IL DIRITTO E LE SUE FONTI:</b></p> <p>-Il diritto e la norma giuridica- Le fonti del diritto</p>	<p>Saper individuare la norma giuridica e i suoi destinatari .</p> <p>Saper riconoscere la funzione svolta dalla regola giuridica nelle relazioni sociali e giuridiche.</p>	<p>Primo quadrimestre</p>
---	---	-------------------------------

<p><b>Mod2 IL RAPPORTO GIURIDICO</b></p> <p>Che cos'è il rapporto giuridico- Le situazioni sogettive-I soggetti del diritto-I beni</p> <p><b>Mod3 LO STATO:</b></p> <p>Introduzione allo Stato-La nascita dello Stato moderno-Le vicende dello Stato Italiano</p> <p><b>Mod.4 La COSTITUZIONE:</b></p> <p>Origine,struttura della Costituzione-Fondamenti della Costituzione</p> <p><b>Mod5</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI</b></p> <p>I principali diritti di libertà,sociali,economici- I doveri principali</p> <p><b>MOD.6</b> <b>L'ATTIVITÀ ECONOMICA:</b></p> <p>I Fondamenti</p> <p>I sistemi economici-</p> <p>I soggetti economici</p> <p><b>Mod.7 I FATTORI DELLA</b></p>	<p>Riconoscere il concetto di Stato e sapere individuare i suoi elementi costitutivi .</p> <p>Saper consultare la Costituzione italiana: in particolare riconoscere i suoi caratteri, la struttura e principi fondamentali.</p>	<p>Secondo o quadrimestre</p>
--	---	---------------------------------------

<b>PRODUZIONE:</b>		
--------------------	--	--

<p>Famiglie e imprese-L'impresa in economia e in diritto</p> <p><b>Mod.8 FORME DI MERCATO:</b></p> <p>Il mercato nelle sue linee essenziali</p>	<p>Individuare e saper riconoscere l'oggetto e i soggetti del circuito economico.</p>	
---	---	--

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale.</li> <li>● Lezione partecipata.</li> <li>● Scoperta guidata.</li> <li>● Mappe concettuali</li> <li>● Attività di letture da testi</li> </ul>

**c) STRUMENTI DI LAVORO:**

Si utilizzerà il previsto testo in adozione in aggiunta all'uso di documenti giuridici vari quali la Gazzetta Ufficiale e i quotidiani on line, materiali digitali.

**3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche),  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Interrogazioni, prove strutturate, semi-strutturate, interventi dal posto.

Il numero di verifiche sarà di minimo 2 per periodo ( 3 nel caso di media insufficiente)

Inoltre durante la spiegazione delle varie unità didattiche verranno poste domande finalizzate a verificare la comprensione degli allievi. Alla fine delle varie unità didattiche si effettueranno interrogazioni o verifiche scritte, nel numero minimo di due a quadrimestre, per valutare le competenze acquisite.

### Griglia di valutazione

Conoscenze	Competenze	Capacità	Esito della prova	Voto
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nulla	<b>1</b>
Conoscenze gravemente lacunose ed errate	Non riesce , seppure guidato, ad applicare le minime conoscenze.	Non riesce ad orientarsi e non riesce ad analizzare gli argomenti proposti	Gravemente insufficiente	<b>2-3</b>
Conoscenze frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Insufficiente	<b>4</b>
Conoscenze superficiali.	Applica le minime conoscenze ma con improprietà di linguaggio.	Compie qualche errore di analisi e sintesi. Ha modeste e parziali capacità di elaborazione	mediocre	<b>5</b>
<b>Conoscenze complete, ma non approfondite.</b>	<b>Applica correttamente le conoscenze minime. L'esposizione è semplice e accettabile.</b>	<b>Coglie il significato delle informazioni richieste, interpreta in modo semplice gli argomenti proposti, effettua un'analisi generalmente corretta. Incerta la sintesi.</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Conoscenze complete, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, ma è presente qualche imperfezione. L'esposizione corretta.	Se guidato riesce ad approfondire e a cogliere le implicazioni. Le capacità di analisi e di sintesi sono adeguate.	Discreto	<b>7</b>





Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi. L'esposizione è corretta e propria.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni ma con qualche imperfezione; la rielaborazione è corretta.	Buono	8
Conoscenze complete, ampie e approfondite.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze , trovando anche da solo soluzioni a problemi complessi. L'esposizione è fluida, il linguaggio ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche argomenti complessi.	Ottimo	9-10

**4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

<p>Per insufficienze non gravi si procederà al recupero in itinere. Per insufficienze gravi verranno attivati corsi di recupero in quanto previsto dal PTOF e nei limiti delle risorse della scuola.</p> <p>E' proposta , inoltre, anche un'attività di peer to peer , prevista dal Progetto “Studio a scuola”, da attivarsi in orario extra-curriculare, con la sorveglianza di docenti , a partire , all'incirca, dalla fine di Ottobre ed esclusivamente in modo volontario da parte degli studenti</p>

## CLASSI SECONDE

### 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li><li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>
-------------------	--

### 2.PIANO E METODO DI LAVORO

#### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
<b>U.D.1 Il Parlamento e il Presidente della Repubblica</b> Gli organi costituzionali Il Parlamento: elezione, composizione e funzionamento Le funzioni del Parlamento Elezioni e funzioni del Presidente della Repubblica	Distinguere il diverso ruolo e funzioni del Parlamento e del Presidente della Repubblica	<b>Primo quadrimestre</b>
<b>U.D.2 – Il Governo la Pubblica Amministrazioni e le autonomie locali</b> La composizione, la formazione e le funzioni del Governo La Pubblica Amministrazione Le autonomie locali	Riconoscere le funzioni dei vari organi della P.A. Distinguere le diverse competenze degli enti territoriali	
<b>U.D.3 – La Magistratura e la Corte Costituzionale e le organizzazioni internazionali</b> L'organizzazione della giustizia La Corte Costituzionale L'Unione Europea (aspetti essenziali)	Riconoscere le competenze e i gradi della Magistratura Distinguere le diverse giurisdizioni Individuare il ruolo dell'Unione europea	<b>Secondo Quadrimestre</b>
<b>U.D. 4 –Il mercato</b> Il funzionamento del mercato La domanda e l'offerta	Riconoscere il ruolo degli operatori economici e le dinamiche elementari del sistema economico	

<b>U.D.5 La moneta</b>		
------------------------	--	--

Origini e funzioni	Comprendere il funzionamento della moneta	
<b>UD.6 Il mercato del lavoro</b> Le caratteristiche del mercato del lavoro	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro	

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

**Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.**

- lezione interattiva
- discussione
- lavoro individuale e/o lavoro di gruppo per la soluzione di esercizi
- analisi di casi giuridici

**c) STRUMENTI DI LAVORO:**

- Costituzione
- libro di testo
- articoli specialistici

**3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche),  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Il numero di verifiche sarà di minimo due per periodo ( 3 nel caso di media insufficiente) e la valutazione si avvarrà delle seguenti tipologie di rilevazione:

- colloqui orali
- domande aperte
- osservazioni degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni
- verifiche scritte di classe

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Conoscenze	Competenze	Capacità	Esito della prova	Voto
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nulla	<b>1</b>
Conoscenze gravemente lacunose ed errate	Non riesce , seppure guidato, ad applicare le minime conoscenze.	Non riesce ad orientarsi e non riesce ad analizzare gli argomenti proposti	Gravemente insufficiente	<b>2-3</b>
Conoscenze frammentarie e lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Insufficiente	<b>4</b>

Conoscenze superficiali.	Applica le minime conoscenze ma con improprietà di linguaggio.	Compie qualche errore di analisi e sintesi. Ha modeste e parziali capacità di elaborazione	mediocre	5		
<b>Conoscenze complete, ma non approfondite.</b>	<b>Applica correttamente le conoscenze minime. L'esposizione è semplice e accettabile.</b>	<b>Coglie il significato delle informazioni richieste, interpreta in modo semplice gli argomenti proposti, effettua un'analisi generalmente corretta. Incerta la sintesi.</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>		
Conoscenze complete, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, ma è presente qualche imperfezione. L'esposizione corretta.	Se guidato riesce ad approfondire e a cogliere le implicazioni. Le capacità di analisi e di sintesi sono adeguate.	Discreto	7		
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi. L'esposizione è corretta e propria.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni ma con qualche imperfezione; la rielaborazione è corretta.	Buono	8		
Conoscenze complete, ampie e approfondite.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, trovando anche da solo soluzioni a problemi complessi. L'esposizione è fluida, il linguaggio ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico anche argomenti complessi.	Ottimo	9-10		

**4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Per insufficienze non gravi si procederà al recupero in itinere.

Per insufficienze gravi verranno attivati corsi di recupero in quanto previsto dal PTOF e nei limiti delle risorse della scuola.

E' proposta , inoltre, anche un'attività di peer to peer , prevista dal Progetto "Studio a scuola", da attivarsi in orario extra-curriculare, con la sorveglianza di docenti , a partire , all'incirca, dalla fine di Ottobre ed esclusivamente in modo

volontario da parte degli studenti